

Lettre Soutien à la parentalité

Lettre
1^{er} semestre 2016
- Numéro 4 -



Le contrat local d'accompagnement à la scolarité : un dispositif au service du «soutien à la parentalité»

Le Soutien à la parentalité en Essonne se décline au travers de nombreux dispositifs départementaux (Réaap, Laep, Médiation familiale, Clas...)

Pour ce 4^{ème} numéro, nous avons choisi de réaliser un focus sur l'un d'entre eux : le Contrat local d'accompagnement à la scolarité (Clas), dispositif qui, selon un rapport de l'Igas de février 2013, occupe une place singulière au sein du soutien à la fonction parentale. Il y est notamment observé que : « *La pédagogie du détour, le dépaysement des enfants hors de l'école, l'intervention des bénévoles, et de jeunes en services civiques,*

l'ouverture via des activités socio-culturelles et l'association des parents constituaient des atouts à préserver ».

Vous trouverez ainsi en pages centrales une présentation synthétique de ce dispositif ainsi que deux illustrations d'actions relatives à la mise en œuvre du volet « Soutien à la parentalité » au sein du Clas. Ce numéro est aussi l'occasion pour nous de vous faire un bref compte rendu sur la journée de mutualisation du 24 septembre dernier entre les acteurs du Clas et Réaap et les supports méthodologiques qui y ont été présentés.

Bonne lecture !

Les Contrats locaux d'accompagnement à la scolarité (Clas)

Créés en 2000, les Contrats locaux d'accompagnement à la scolarité (Clas) sont encadrés par une charte nationale depuis 2001.

Ils proposent aux enfants qui en bénéficient un accompagnement scolaire personnalisé au sein de groupes restreints et aux parents un soutien dans le suivi scolaire et le lien avec l'école. Les actions développées s'articulent autour de l'aide aux devoirs, des apports méthodologiques, d'activités culturelles et du soutien à la parentalité en lien avec les Réseaux d'écoute d'appui et d'accompagnement des parents (Réaap) le cas échéant.

Les actions d'accompagnement proposées sont assurées par des animateurs salariés ou des bénévoles et ont pour objectif :

- d'aider les enfants à acquérir des méthodes de travail et d'organisation,
- de faciliter leur accès au savoir et à la culture,
- de promouvoir l'apprentissage à la citoyenneté,
- de valoriser les acquis afin de renforcer leur autonomie,
- de soutenir les parents dans le suivi scolaire de leur(s) enfant(s).

En pratique les séances durent environ 1h30, elles rassemblent des groupes de 5 à 10 enfants dans un local associatif ou municipal et sont programmées hors temps scolaire, en fin de journée ou le mercredi.

Trois séquences sont proposées :

- récréatives et ludiques (goûter, animation, jeux éducatifs...),
- studieuses (aide aux devoirs et aux leçons, soutien méthodologique...),
- créatives (constructions, inventions... par les enfants),

De leur côté les parents, lors de rencontres individuelles ou collectives, sont sensibilisés à :

- l'écoute et au dialogue avec leur enfant (accent mis sur les qualités et réussites, encouragement aux efforts...),
- l'instauration d'un cadre de vie et de travail favorable aux apprentissages (instituer des temps et espaces calmes pour favoriser le travail scolaire, échanges autour des devoirs à faire etc...),
- l'importance d'assurer un contact régulier avec le référent Clas, afin d'évaluer les acquis et la progression des compétences de leur enfant,
- l'intérêt de participer aux réunions entre parents et aux différents ateliers proposés par le Clas (café des parents, groupes de paroles, sorties...).

Chaque année, sur le plan national près de 170 000 enfants sont concernés par ce soutien. En Essonne, ils sont 4 000 à en bénéficier : 60 % en élémentaire, 30 % en collège et 10 % au lycée.

Zoom sur la structure de proximité située à Égly

« Trente enfants sont accueillis à Égly dans le cadre du Clas » précise M. Deschamps, directeur de la structure de proximité.

Au-delà du soutien apporté aux enfants sur le plan scolaire, le contact quotidien avec le parent constitue après chaque séance un temps d'échange privilégié.

En effet, des temps spécifiques, collectifs, animés par un référent permettent d'aider les parents à maintenir le lien avec l'école et à renforcer la confiance auprès de leurs enfants : « ne pas couper le lien avec l'école », « ne pas avoir des contacts basés que sur l'école ».

L'atelier parent/enfant, les loisirs créatifs mis en place à la demande des parents ou encore les randonnées pédestres sont autant d'activités qui facilitent ce lien et permettent aux parents d'exprimer leurs préoccupations et aux accompagnateurs d'y répondre.

L'atelier « bouche à oreille » facilite le rapport des familles avec le milieu scolaire en abordant une thématique en lien avec la parentalité : la communauté éducative vient à la rencontre des familles et ces dernières sont alors mises en confiance pour répondre aux invitations dans les établissements scolaires. Le facteur temps est déterminant, le rythme des familles devant être pris en compte.

Le réseau de proximité ainsi créé, et entretenu entre les partenaires tels que l'Éducation nationale, le bailleur, etc. contribue à préserver ce lien parent/enfant. Des temps festifs partagés comme la « Fête du jeu » sont des gages de réussite pour les familles et les partenaires.

Le soutien à la parentalité est omniprésent au sein des activités de la structure.

Zoom sur le centre socioculturel Mandela la Fontaine situé à Brétigny-sur-Orge

L'accompagnement à la scolarité a constitué l'une des premières actions mises en place au sein du centre socioculturel, il y a dix ans, en réponse aux principales préoccupations des parents. L'accompagnement de qualité développé au quotidien auprès des enfants et de leurs familles dans le domaine scolaire a eu des répercussions positives dans la vie sociale et culturelle des enfants. L'ensemble des parents et des enseignants concernés s'accordent à le souligner.

Suite à cette expérience, et à l'initiative de quelques parents, un espace de rencontre et d'échanges parents/enfants a vu le jour sur la commune qui connaît un fort taux de natalité (plus de 450 naissances par an). Cet accueil parents/enfants, intégré aux activités du centre, s'enrichit des expériences de parents qui s'approprient l'espace et le font vivre.

De nouvelles actions se développent au cours de l'année scolaire suite à leur demande : atelier parents (groupe de parole et d'échange), conférences thématiques ou encore cycle de rencontres. Ces différentes modalités d'actions permettent à chacun de trouver sa place et de s'associer à une démarche de parentalité positive et partagée.

« Mon fils a appris à avoir confiance en lui et à ne pas avoir la crainte du jugement des autres enfants. À l'école, il n'osait pas s'exprimer. Avec le Clas, c'est terminé. Plus aucune difficulté ».

« Mon fils aîné s'est vraiment ouvert. Il avait peur des adultes. Il était apeuré, avait peu de confiance en lui. On aurait dit une souris. S'il avait pu se cacher dans un petit trou, il l'aurait fait ! Maintenant, il sait qu'il peut faire confiance aux adultes ».

Quelques témoignages de parents dont les enfants sont accueillis à la Mjc de Corbeil-Essonne, issus d'une enquête réalisée sur les Clas dans le cadre du schéma départemental d'accompagnement des familles par Véra Ribault (Cabinet Prisma)



Mutualisez les bonnes pratiques entre acteurs Clas et Réaap

Le 24 septembre 2015 dans le cadre d'un atelier Réaap* une quinzaine de porteurs de projet ont pu échanger leurs expériences.

Sophie Correia, directrice de l'Assiscb (association d'accompagnement à la scolarité et d'intégration sociale de la Croix blanche) située à Vigneux-sur-Seine, a présenté, parmi les activités de son association, l'action Clas* initiée en 2001 qui a permis en 2007 de faire émerger deux actions Réaap «Café pour vous» et «Parents-enfants : et si on en parlait ?».

Cette journée a été ponctuée de temps d'informations, d'échanges et de réflexions. Dans un premier temps, en grand groupe, Sophie Correia a souligné l'importance du volet culturel de l'action Clas et son évolution, son adaptation dans le temps aux problématiques repérées et aux demandes des jeunes et des familles. De nouvelles thématiques, la fréquence des rencontres revue, de nouveaux supports tels que le théâtre forum et le jeu «À chacun son chez soi» ont été proposés.

Puis elle a évoqué l'ouverture de ce dispositif à de nouvelles familles non inscrites.

Dans un second temps, en petits groupes, chaque participant a abordé son projet local à partir d'une grille «projet-type» servant de support de réflexion et d'échanges. Chaque étape fut l'occasion de se questionner.



Ce qu'il faut retenir de cette rencontre.

Les étapes essentielles pour mener un projet :

- établir un calendrier, réaliser un diagnostic,
- définir les objectifs stratégiques et opérationnels,
- communiquer sur le projet, évaluer le projet.



Quelques supports pour évaluer l'action :

- le recueil de parole des participants à l'oral en fin de séance,
- l'Abaque de Régner (processus d'échelle sur laquelle les participants posent des post-it de couleur près du centre ou éloignés pour indiquer leur degré de satisfaction),
- la grille sur l'«empowerment» (élaborée par l'association Pause)



D'autres supports ont été proposés dans le cadre d'une action Clas :

- **l'arbre des persévérances** (objectif(s) vu(s) avec l'enfant) : les feuilles cachent le fruit et lorsque l'objectif est atteint une gommette de couleur apparaît représentant le fruit,
- **l'arbre de paroles,**
- **le photolangage Parlondado «parents d'ado à vous la parole» ! Photo d'expression** (outil pédagogique créé par le Codès de Haute-Garonne pour aider les parents et les adolescents à établir le dialogue).



**Vous souhaitez des informations concernant ces supports,
contactez l'animatrice départementale Réaap
Gabrielle Lanzarotti - Tel 01 69 26 89 64/66.**

Kinza Huxley, médiatrice coordinatrice Mjc de Corbeil, a participé à cette journée et témoigne de l'intérêt porté :
«la dernière formation suivie avec vous était très instructive. J'y ai appris tellement de subtilités que nécessairement et logiquement pas mal d'actions autour de la parentalité se sont vues «revisitées» et créées avec un regard nouveau».

* Réaap : réseau d'écoute d'appui et d'accompagnement auprès des parents
Clas : Contrat local d'accompagnement à la scolarité

Nouveauté pour les porteurs de projet Clas et Réaap

A compter de l'année 2015 les porteurs de projet complètent directement un questionnaire en ligne intitulé «les Remontées d'activité» via un lien Internet mis à leur disposition par la Cnaf.

Ces données visent à recueillir au plan national l'activité pour ces deux dispositifs et constituent pour les Caf une synthèse quantitative des actions N- 1.

La saisie des remontées des données d'activité 2016 sera organisée :

Pour les Réaap
entre le 18 janvier et le 1^{er} mars

Pour les Clas
entre le 1^{er} juin et le 10 septembre

Ce calendrier coïncide avec les campagnes d'appel à projet Réaap et Clas notamment lors des bilans à transmettre.

Le site www.mon-enfant.fr, dédié aux parents, informe sur les modes d'accueil de la petite enfance et s'enrichit d'un espace documentaire recensant par département les actions locales et services parentalité.

Cette évolution améliore l'information auprès des familles et leur en facilite l'accès.



Le colloque Clas intitulé
«acteurs éducatifs et à la citoyenneté»
a eu lieu les 18 et 19 mars.



- Comité de rédaction -

Directeur de la publication :

Christine Mansiet, Directeur de la Caf de l'Essonne,
Rédacteur en chef : Laurent Courtois, responsable communication

Les membres de la rédaction :

Nicolas Semenou : Conseil départemental de l'Essonne
Philippe Bargman : Direction départementale de la cohésion sociale de l'Essonne
Caroline Aupest - Laurent Courtois - Sonia Kapela - Gabrielle Lanzaotti -
Stéphannie Meyer : Caf de l'Essonne

Conception et réalisation de la maquette : Murielle Neri, Caf de l'Essonne

